



## ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "CARLO GALLINI"

27058 VOGHERA (PV) Corso Rosselli, 22 - tel. 0383 343611

Codice fiscale e Partita IVA 00535380182

Posta Elettronica: [pvta01000p@pec.istruzione.it](mailto:pvta01000p@pec.istruzione.it) - [pvta01000p@istruzione.it](mailto:pvta01000p@istruzione.it)

Sito INTERNET: [www.gallini.edu.it](http://www.gallini.edu.it)

Certificazione UNI EN ISO 9001:2015 - n. 6376



# Curricolo di Istituto

Approvato dal Collegio docenti del 15 dicembre 2021 – delibera n. 2

Il presente documento è composto da n° 14 pagine

Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Silvana Bassi)

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 co. 2, del D. Lgs 12/02/1993 n. 39

Voghera, 15 dicembre 2021

UNI EN ISO 9001:2015



SISTEMA DI GESTIONE  
QUALITÀ CERTIFICATO



CERTIQUALITY  
È MEMBRO DELLA  
FEDERAZIONE CISQ



EUROPEAN INFORMATICS PASSPORT

We prepare for

**Cambridge**

English Qualifications™

## Indice

<b>Compiti della scuola</b>	pag.	<b>3</b>
Principi fondamentali		3
Finalità della scuola		3
<b>Programmazione</b>	pag.	<b>4</b>
<b>Aspetti didattici e organizzativi</b>	pag.	<b>4</b>
Primo Biennio		4
Secondo Biennio		4
Quinto anno		4
Raccordo tra Area d'istruzione generale e Area d'Indirizzo		5
Sesto anno – Specializzazione Enotecnico		5
Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento		5
Curricolo di educazione Civica		6
<b>Programmazione per Dipartimenti disciplinari</b>	pag.	<b>7</b>
Competenze chiave di cittadinanza		8
Programmazione educativa – didattica nel primo biennio		8
Programmazione educativa – didattica nel secondo biennio		9
Programmazione educativa – didattica Quinto anno		11
Programmazione educativa – didattica Sesto anno – Specializzazione Enotecnico		13
Programmi e obiettivi disciplinari		14

## Compiti della scuola

### PRINCIPI FONDAMENTALI

- ☞ Il servizio scolastico è ispirato al principio di eguaglianza dei diritti degli studenti; le regole che disciplinano i rapporti tra gli studenti e la scuola sono uguali per tutti senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni fisiche e socio economiche.
- ☞ Il servizio scolastico è fornito con criteri d'imparzialità e di obiettività.
- ☞ Tutte le risorse disponibili sono utilizzate per garantire, viste le disposizioni di legge, la continuità e la regolarità del servizio.
- ☞ Personale, studenti e genitori partecipano alla vita della scuola nell'ambito degli Organi Collegiali e delle procedure di legge; sono protagonisti attivi e responsabili dell'attuazione del PTOF nell'ambito delle loro competenze.
- ☞ La Scuola s'impegna a favorire le attività extra-scolastiche che realizzano la funzione della Scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile.
- ☞ La Scuola garantisce l'aggiornamento del personale organizzando eventualmente anche le modalità.
- ☞ L'attività scolastica si basa sui criteri di efficienza, efficacia e trasparenza; si ricerca la massima semplificazione delle procedure nel rispetto delle normative vigenti.

### FINALITÀ DELLA SCUOLA

La scuola si pone come obiettivo primario **l'educazione globale dell'individuo e del cittadino** attraverso la promozione di un armonico sviluppo della personalità degli alunni.

Educare è "questione centrale" della società contemporanea. Conformemente a tale esigenza, l'intento dell'ITAS "Carlo Gallini" è, pertanto, quello di formare sia un tecnico agrario con adeguate capacità e competenze professionali, sia un individuo maturo, equilibrato e consapevole nei rapporti con se stesso, con gli altri e con le norme della collettività in cui vive; conseguentemente, oltre a obiettivi cognitivi e professionalizzanti, si perseguono finalità educative e formative fondamentali quali:

- ☞ consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini;
- ☞ conoscenza della tradizione culturale italiana nella sua evoluzione storica e nel suo rapporto con le altre culture;
- ☞ integrazione europea;
- ☞ rispetto della diversità etnica, culturale e religiosa e accettazione della società multietnica;
- ☞ educazione al rispetto ed alla tutela dell'ambiente;
- ☞ educazione alla salute intesa come promozione di un reale benessere con se stessi e con gli altri all'interno della scuola;
- ☞ capacità di interagire con efficacia in un tessuto scolastico ed extra-scolastico;
- ☞ promozione di iniziative atte ad agevolare l'inserimento degli alunni diversamente abili nelle classi, anche in collaborazione con le Scuole di provenienza e i Servizi territoriali;
- ☞ potenziamento del senso di appartenenza inteso come sentirsi parte integrante e attiva della comunità scolastica in costante dialogo e confronto con la realtà esterna.

L'Istituto persegue tali finalità attraverso:

- ☞ la collaborazione con Scuole del I ciclo che ne facciano richiesta;
- ☞ l'acquisizione di informazioni relative al percorso scolastico pregresso;
- ☞ l'aiuto fornito agli allievi nella costruzione di un percorso formativo;
- ☞ la prevenzione del disagio;
- ☞ il rafforzamento della professionalità del corpo docente e del personale ATA;
- ☞ l'innalzamento del livello di apprendimento;
- ☞ il conseguimento del successo scolastico.

Per la piena realizzazione del curriculum, per il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26 della Legge 107/2015, per la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento, è vincolante la scansione oraria settimanale delle lezioni in sei giorni.

## Programmazione

La programmazione è finalizzata a

- consolidare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza;
- fornire saperi disciplinari di indirizzo adeguati al profilo professionale del Tecnico Agrario e Chimico;
- consolidare l'acquisizione delle abilità generali e l'apprendimento di proficue metodologie di lavoro e di ricerca, anche con l'uso di strumenti informatici e multimediali;
- orientare al meglio gli studenti, attraverso una idonea rilevazione delle loro esigenze ed attitudini, alla scelta degli indirizzi relativi al proseguimento degli studi o delle aree in cui iniziare una attività lavorativa.

## Aspetti didattici e organizzativi

Per l'ITAS "C. Gallini" è importante sviluppare una solida base culturale su cui innestare le competenze tecnico-professionali, proprie dei due indirizzi. Per corrispondere alle dinamiche evolutive degli assetti economici e produttivi e contribuire ad anticiparne i relativi sviluppi e fabbisogni è, infatti, sempre più richiesta una preparazione globale caratterizzata da una dinamica integrazione tra competenze culturali generali e competenze tecnico professionali specifiche. A tal fine è prevista una stretta integrazione culturale tra la dimensione umanistica delle competenze e quella scientifico-tecnologica specifica delle articolazioni dell'indirizzo Agrario e dell'indirizzo Chimico.

### PRIMO BIENNIO

Rilevanza è assegnata alle competenze trasversali, tra cui quelle relative alle capacità di sapersi gestire autonomamente e di assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti. Nel primo biennio la valenza orientativa delle discipline trova la sua più concreta applicazione in "Scienze e tecnologie applicate". Tale insegnamento introduce lo studente ai processi produttivi, ai contesti organizzativi aziendali e alle figure professionali di riferimento e costituisce un 'ponte' tra il primo e il secondo biennio, sostenendo l'orientamento alla scelta dell'indirizzo di studi e garantendo continuità nello sviluppo delle competenze del secondo biennio.

### SECONDO BIENNIO

Fondamentali sono gli aspetti scientifici, economico-giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline d'indirizzo, che promuovono

- l'interazione tra le loro peculiarità,
- l'acquisizione progressiva delle abilità e competenze professionali.

L'adozione di metodologie condivise, l'evidenziazione del comune metodo scientifico di riferimento, l'attenzione ai modelli e ai linguaggi specifici, il ricorso alla didattica laboratoriale contribuiscono a far cogliere la concreta interdipendenza tra scienza, tecnologia e tecniche operative in un quadro unitario della conoscenza.

Per quanto riguarda i risultati di apprendimento, il secondo biennio

- poggia su quanto acquisito durante il primo biennio e
- focalizza la sua attenzione sullo sviluppo delle conoscenze e delle abilità che costituiscono il cuore della professionalità, favorendo una loro acquisizione significativa per affrontare situazioni e problemi, sia disciplinari, sia più direttamente connessi con l'ambito tecnico e professionale.

In questo contesto l'apporto delle discipline dell'area generale si raccorda in modo efficace con l'apporto degli altri insegnamenti, al fine di promuovere il profilo di un tecnico culturalmente e professionalmente preparato.

### QUINTO ANNO

Si caratterizza per essere il segmento del percorso formativo in cui si compie l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale e si sviluppano le competenze anche attraverso il collegamento con le realtà produttive.

In una prospettiva curricolare, in cui il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso unitario di costruzione e consolidamento delle competenze di profilo, è predisposta una programmazione per Dipartimenti in verticale

- che si pone come obiettivo il raggiungimento delle competenze del "Perito Agrario"
- che tiene conto delle peculiarità della scuola e della realtà socio-economica del territorio e di una programmazione adeguatamente distribuita lungo il triennio, consentendo così agli studenti di avere solide basi per il superamento dell'Esame di Stato.

### **RACCORDO TRA AREA D'ISTRUZIONE GENERALE E AREA D'INDIRIZZO**

L'Area di istruzione generale, più ampia nel primo biennio, decresce nel secondo biennio e nel quinto anno, in quanto il consolidamento delle competenze culturali è assicurato dalle Aree di indirizzo.

L'Area di istruzione generale e le Aree di indirizzo sono in un rapporto di dinamica integrazione. I risultati di apprendimento dell'Area di istruzione generale, in continuità con quelli del primo biennio, si correlano con le discipline di indirizzo in modo da fornire agli studenti una preparazione complessiva in cui interagiscono

- conoscenze teoriche e applicative
- abilità cognitive relative ai differenti settori ed indirizzi.

Le discipline che afferiscono all'Area d'istruzione generale mirano non solo a consolidare e potenziare le competenze culturali generali, ma anche ad assicurare lo sviluppo della dimensione teorico-culturale delle abilità e conoscenze proprie delle discipline d'indirizzo per consentirne - in linea con quanto indicato nel Quadro europeo delle qualifiche dell'apprendimento permanente (EQF) - un loro utilizzo responsabile ed autonomo.

### **SESTO ANNO – SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO**

Il corso prosegue e valorizza l'esperienza della precedente formazione di sei anni prevista nelle storiche scuole enologiche nazionali, che si è chiusa con l'anno scolastico 2014-2015. La riforma dei cicli della scuola superiore, infatti, ha portato la durata di tutti i corsi tecnici a cinque anni, prevedendo però la possibilità di attivare un percorso aggiuntivo di un anno per la specializzazione di "enotecnico". I successivi decreti ministeriali hanno stabilito il quadro delle discipline, le conoscenze e le abilità da acquisire. L'I.T.A.S. "C. Gallini" ha investito in risorse umane, spazi didattici e laboratori al fine di permettere, ai frequentanti il corso, l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità all'altezza delle richieste del mondo operativo.

Riservato ai soli diplomati dell'articolazione Vitecoltura ed enologia dell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", il corso professionalizzante, della durata di un anno, permette di approfondire competenze richieste dal mondo del lavoro (inglese tecnico, informatica), ma anche di perfezionare la preparazione scientifica indispensabile in ambito professionale, oltre che per un possibile percorso universitario successivo (chimica, microbiologia, economia).

Accanto alla formazione teorica assume grande importanza quella pratica, attraverso le attività di alternanza scuola lavoro il cui svolgimento è programmato in diversi periodi dell'anno: stage di alternanza scuola-lavoro, circa 400 ore, suddivisi nell'arco dell'anno scolastico e in concomitanza dei momenti caratteristici delle varie lavorazioni sia di campagna che di cantina; - seminari con esperti delle diverse tematiche del settore; - visite guidate ad aziende viticole e a cantine.

L'idea imprenditoriale è il potenziamento di una sinergia tra territorio e istituzioni che attraverso un "metodo di scuola" vuole diventare punto di riferimento per gli studenti e criterio di qualità di distinzione del nostro contesto, valorizzando una risorsa della nostra terra: la vitecoltura. In particolare si tratta dell'attivazione di un Corso Professionalizzante della durata di un anno e abilitante al conseguimento del titolo della specializzazione di Enotecnico - art. 8 comma 1, DPR 88/2010 - quale percorso Post Diploma -articolazione "Vitecoltura Ed Enologia" dell'indirizzo agrario.

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Con il decreto n. 774 del 4 settembre 2019, il Miur ha adottato le Linee Guida relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, applicabili alle scuole secondarie di secondo grado statali e paritarie a partire dall'anno scolastico 2019/2020.

Le Linee guida recepiscono le novità introdotte con la legge di bilancio 2019, che ne ha modificato la denominazione in Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) e anche la durata:

⇒ non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

I nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quelle delle competenze trasversali.

## **Dimensione orientativa**

I PCTO contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

## **Competenze trasversali**

Tutte le attività condotte nei PCTO sono finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali:

- ⇒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- ⇒ competenza in materia di cittadinanza;
- ⇒ competenza imprenditoriale;
- ⇒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I PCTO si innestano all'interno del curriculum scolastico dell'I.T.A.S. "C. Gallini" e diventano componente strutturale della formazione per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Implicano il raccordo della Scuola con il tessuto attivo e produttivo del Territorio e con le Università.

Si tratta di una metodologia didattica progettata, attuata e valutata dall'istituzione scolastica in accordo e in collaborazione con le imprese, le aziende, le Associazioni di categoria, gli Enti, le Università. Si tratta di uno stile d'insegnamento e di apprendimento che ha la finalità di valorizzare, come momenti interdipendenti di formazione lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione efficace tra le acquisizioni maturate in entrambi i contesti.

Può essere svolta

- durante l'attività didattica e/o nei periodi di sospensione delle lezioni presso aziende, Enti, Università
- con le modalità dell'impresa formativa simulata
- come Project Work.

I PCTO prevedono percorsi tecnico-operativi per l'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze professionali, articolati in:

- ☞ visite aziendali
- ☞ stage/tirocini formativi
- ☞ incontri con professionisti del mondo del lavoro, con esperti della finanza e dell'economia, con docenti universitari e con ricercatori, diversificati a seconda degli indirizzi.

Il progetto ha inizio nella classe terza e si conclude in quinta e prevede azioni diversificate per le quattro articolazioni (tre dell'indirizzo Agrario e una dell'indirizzo Chimico).

## **Curricolo di Educazione Civica**

Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso ed è costituito da 3 filoni tematici, per loro natura trasversali al curriculum scolastico.

I contenuti proposti, strutturati e diversificati nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono

### **1. COSTITUZIONE:**

conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE:**

elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a

- a) salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
- c) educazione alla salute, educazione stradale, educazione al volontariato, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

### 3. CITTADINANZA DIGITALE:

la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale/web reputation/cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).

### 4. ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

Il Curricolo di Educazione civica è inserito nel PTOF d'Istituto e contribuisce al raggiungimento del profilo in uscita del perito diplomato. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'I.T.A.S. "C. Gallini" così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'istituto nel PTOF, il curricolo dell'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico del social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre inoltre al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES. Il contributo del Curricolo di Educazione Civica nell'acquisizione di comportamenti corretti, nel rispetto delle comuni norme di civile convivenza e del Regolamento di istituto è determinante per il raggiungimento della priorità del RAV relativa alle Competenze Chiave Europee.

<h3><b>Programmazione per dipartimenti disciplinari</b></h3>
--

Il Collegio Docenti si articola in Dipartimenti Interdisciplinari, organismi con funzione eminentemente tecnica e didattica, previsti dal "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici".

Il coordinamento di tali Dipartimenti è garantito dal Consiglio dei Dipartimenti, che ha il compito di predisporre regolamenti inerenti il funzionamento, le competenze e le procedure di programmazione e progettazione dell'attività didattica degli stessi Dipartimenti.

Il Dipartimento Interdisciplinare

- ✦ concorda scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico-metodologico
- ✦ individua gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze comuni a tutte le classi parallele, adeguando le linee guida e/o le "Indicazioni Nazionali" alla realtà scolastica e alle esigenze delle specifiche situazioni
- ✦ individua i criteri uniformi di valutazione delle competenze
- ✦ progetta le attività multidisciplinare e i percorsi per il conseguimento delle competenze di cittadinanza
- ✦ definisce i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le "Indicazioni Nazionali"
- ✦ individua e revisiona i criteri delle griglie di valutazione del comportamento
- ✦ definisce azioni di integrazione e definizione di massima delle programmazioni degli studenti con Bisogni educativi Speciali
- ✦ individua le linee comuni dei piani di lavoro individuali
- ✦ individua le strategie più idonee per le attività di recupero
- ✦ programma le attività extracurricolari e le uscite aziendali/didattiche
- ✦ propone l'adozione dei libri di testo
- ✦ elabora un documento di programmazione annuale, apportando gli adattamenti necessari

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

### ☞ **Collaborare e partecipare**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### ☞ **Agire in modo autonomo e responsabile**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

### ☞ **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### ☞ **Progettare**

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### ☞ **Comunicare**

- *Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- *Rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

### ☞ **Risolvere problemi**

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

### ☞ **Individuare collegamenti e relazioni**

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

### ☞ **Acquisire ed interpretare l'informazione**

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA – DIDATTICA NEL PRIMO BIENNIO

### Competenze di base scandite per assi culturali e trasversali

#### ☞ **Asse dei linguaggi**

Lingua italiana:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando anche strumenti multimediali

Lingua straniera

- Utilizzare l'Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Altri linguaggi

- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Costruire un'identità responsabile ponendosi domande di senso

#### ☞ **Asse matematico**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi



- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- ☞ **Asse scientifico-tecnologico**
  - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
  - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
  - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
  - Sapere usare strumenti informatici utili alla didattica a distanza
- ☞ **Asse storico-sociale**
  - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
  - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
  - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- ☞ **Scienze motorie e sportive**
  - Percezione di sé: conoscere il proprio corpo e la funzionalità tramite la padronanza dei movimenti di base e il potenziamento delle capacità coordinative e condizionali
  - Percezione spazio-temporale attraverso lo sport di squadra: conoscere gli sport di squadra privilegiando l'aspetto educativo, lo spirito di collaborazione e il rispetto di sé e degli altri
  - Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate
  - Costruire uno stile di vita sano e attivo, prevenendo ogni situazione a rischio
- ☞ **Legalità, cittadinanza e Costituzione (trasversale)**
  - Conoscere e condividere il Regolamento d'Istituto
  - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
  - Essere consapevole circa la necessità di comportamenti corretti nel campo della sicurezza per la tutela dell'incolumità propria e altrui e della salute fisica
  - Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile

Le competenze di base relative agli assi culturali saranno acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

Si rimanda al piano di lavoro delle singole discipline la definizione delle specifiche **conoscenze e abilità**.

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA – DIDATTICA NEL SECONDO BIENNIO

### Competenze definite dai singoli dipartimenti

Le discipline di ciascun dipartimento concorrono in particolare al raggiungimento di risultati di apprendimento espressi in termini di competenze.

## DIPARTIMENTI DISCIPLINE AREA GENERALE INDIRIZZO AGRARIA E INDIRIZZO CHIMICA

### ☞ Dipartimento Linguistico e storico culturale

- Sviluppare la capacità di esaminare gli avvenimenti secondo una prospettiva sincronica e diacronica
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, economici nei vari ambienti antropici
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Stabilire collegamenti culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Individuare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento
- Conoscere i linguaggi settoriali e, in riferimento alla lingua inglese, tendere al raggiungimento del livello B2 del quadro comune europeo di riferimento
- Imparare a conoscere il valore e l'utilizzo corretto delle fonti
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche

#### ☞ **Dipartimento Scienze motorie secondo biennio**

Le attività motorie proposte mirano all'acquisizione ed all'affinamento di abilità specifiche nel controllo e nella gestione degli apparati corporei; le prestazioni rendono evidenti i cambiamenti avvenuti nel controllo del corpo e la differenza fra il livello motorio ad inizio anno e quello al termine.

- Sviluppare le capacità condizionali
- Sviluppare le capacità coordinative
- Conoscere e praticare le nuove attività sportive
- Approfondire conoscenze di benessere e sicurezza: educazione alla salute che possono verificarsi durante l'attività motorio sportiva

### **DIPARTIMENTI SCIENTIFICI TECNOLOGICI INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA**

#### ☞ **Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Produzioni e Trasformazioni"**

- Organizzare e gestire attività produttive e trasformative valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti, assicurando la tracciabilità e la sicurezza anche in relazione alla tutela dell'ambiente e dei lavoratori coinvolti nel processo produttivo
- Utilizzare i modelli e i concetti delle discipline per affrontare ed interpretare i processi produttivi e di trasformazione, anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Gestire attività di produzione e di trasformazione, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegandoli alle caratteristiche territoriali ed alla qualità
- Produrre relazioni tecniche relative ad ambiti professionali approfondendo il lessico specifico e le particolarità del discorso tecnico-scientifico ed economico anche con riferimento alla normativa nazionale e comunitaria, anche in lingua straniera

#### ☞ **Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Gestione Ambiente e Territorio"**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili utilizzando i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi e dei servizi
- Utilizzare i linguaggi ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali, produttivi e le varie soluzioni tecniche per la vita sociale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro dell'ambiente e del territorio
- Gestire attività di produzione e di trasformazione, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali ed alla qualità dell'ambiente
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali anche in lingua inglese
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

#### ☞ **Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Viticultura ed Enologia"**

- Utilizzare il linguaggio e il metodo matematico per risolvere problemi di ordine scientifico e tecnologico
- Utilizzare correttamente gli strumenti e i prodotti del settore viticolo ed enologico per controllare e ottimizzare il processo produttivo
- Padroneggiare le varie forme di linguaggio, anche attraverso l'impiego dello strumento informatico, per creare piattaforme comunicative in grado di scambiare informazioni in entrata ed uscita

- Utilizzare il pensiero razionale per comprendere i processi tecnologici, analizzare le risposte ed intervenire sulle criticità
- Usare il Know-how acquisito in situazioni di lavoro

## **DIPARTIMENTO SCIENTIFICO TECNOLOGICO INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

### **☞ Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Biotecnologie Ambientali"**

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Utilizzare i concetti, i principi ed i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Controllare progetti ed attività applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo
- Utilizzare gli strumenti matematico ed informatici nelle attività di studio

### **☞ Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Biotecnologie Sanitarie"**

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Utilizzare concetti, principi e modelli di base per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- controllare progetti ed attività applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Utilizzare gli strumenti matematico ed informatici nelle attività di studio

## **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA – DIDATTICA QUINTO ANNO**

### **Competenze definite dai singoli dipartimenti**

In una prospettiva curricolare, in cui il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso unitario di costruzione e consolidamento delle competenze di profilo, è predisposta una programmazione per Dipartimenti in verticale

- che si pone come obiettivo il raggiungimento delle competenze del "Perito Agrario" e del "Perito Chimico"
- che tiene conto delle peculiarità della scuola e della realtà socio-economica del territorio e di una programmazione adeguatamente distribuita lungo il triennio, consentendo così agli studenti di avere solide basi per il superamento dell'Esame di Stato.

Le discipline di ciascun dipartimento, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorrono in particolare al raggiungimento di risultati di apprendimento espressi in termini di competenze.

## **DIPARTIMENTI DISCIPLINE AREA GENERALE INDIRIZZO AGRARIA E INDIRIZZO CHIMICA**

### **☞ Dipartimento Linguistico e storico culturale**

- Sviluppare la capacità di esaminare gli avvenimenti secondo una prospettiva sincronica e diacronica
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, economici nei vari ambienti antropici
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Stabilire collegamenti culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi

- Individuare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento
- Conoscere i linguaggi settoriali e, in riferimento alla lingua inglese, tendere al raggiungimento del livello B2 del quadro comune europeo di riferimento
- Imparare a conoscere il valore e l'utilizzo corretto delle fonti
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche.

#### ☞ **Dipartimento Scienze motorie secondo biennio**

Le attività motorie proposte mirano all'acquisizione ed all'affinamento di abilità specifiche nel controllo e nella gestione degli apparati corporei; le prestazioni rendono evidenti i cambiamenti avvenuti nel controllo del corpo e la differenza fra il livello iniziale e quello finale.

- Potenziare le capacità condizionali
- Analizzare le capacità coordinative
- Approfondire le problematiche di un'attività sportiva
- Favorire l'abitudine a svolgere l'attività sportiva come abitudine di vita

### **DIPARTIMENTI SCIENTIFICI TECNOLOGICI INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA**

#### ☞ **Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Produzioni e Trasformazioni"**

- Organizzare e gestire attività produttive e trasformative valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti, assicurando la tracciabilità e la sicurezza anche in relazione alla tutela dell'ambiente e dei lavoratori coinvolti nel processo produttivo, anche in relazione alla gestione e allo smaltimento dei rifiuti e dei reflui dei processi produttivi
- Saper intervenire negli aspetti relativi alla gestione del territorio e riconoscere i differenti equilibri ambientali
- Intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati
- Essere in grado di controllare la qualità delle produzioni
- Gestire attività di produzione e di trasformazione, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Ideare strategie promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegandoli alle caratteristiche territoriali ed alla qualità
- Produrre relazioni tecniche relative ad ambiti professionali approfondendo il lessico specifico e le particolarità del discorso tecnico-scientifico ed economico anche con riferimento alla normativa nazionale e comunitaria, anche in lingua straniera
- Conoscere le operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio

#### ☞ **Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Gestione Ambiente e Territorio"**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili utilizzando i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi e dei servizi
- Utilizzare i linguaggi ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali, produttivi e le varie soluzioni tecniche per la vita sociale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro dell'ambiente e del territorio
- Gestire attività di produzione e di trasformazione, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Ideare strategie promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegandoli alle caratteristiche territoriali e alla qualità
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali anche in lingua inglese
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- Intervenire nella valutazione e nella progettazione dei fabbricati rurali
- Individuare i capitali aziendali attraverso bilanci e stime al fine di elaborare valutazioni di settore

#### ☞ **Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Viticultura ed Enologia"**

- Saper riconoscere le caratteristiche principali dei più significativi contesti ambientali della vite

- Saper individuare procedure produttive adeguate con particolare attenzione agli aspetti ecocompatibili
- Individuare i capitali aziendali, attraverso bilanci e stime, al fine di elaborare determinazioni di valore
- Saper interpretare le principali normative comunitarie, nazionali e regionali di settore
- Saper leggere i documenti cartografici al fine di interpretare le caratteristiche dei territori vitivinicoli
- Riconoscere e valorizzare gli aspetti essenziali del prodotto con particolare attenzione al territorio e all'ambiente

## **DIPARTIMENTO SCIENTIFICO TECNOLOGICO INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

### **☞ Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Biotecnologie Ambientali"**

- Individuare, valutare e gestire le informazioni atte a realizzare un processo
- Elaborare progetti biotecnologici prevedendone in particolare i metodi di controllo e valutazione
- Acquisire e rielaborare i dati, espressione finale dei risultati e valutazione della loro congruità con il processo realizzato
- Utilizzare lo strumento matematico ed informatico nella progettazione, realizzazione, controllo e valutazione di un processo
- Utilizzare i concetti di base della chimica e della fisica per interpretare lo svolgimento dei processi
- Documentare le attività di processo attraverso la redazione di relazioni tecniche
- Applicare le normative sulla salvaguardia della salute e dell'ambiente nella realizzazione di progetti ed attività

### **☞ Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Biotecnologie Sanitarie"**

- Applicare i principi teorici e tecnici relativi alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici necessari per l'interpretazione di problemi sanitari
- Utilizzare le tecnologie specifiche in ambito chimico, biologico, sanitario
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo chimico, biologico e sanitario, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Impiegare il linguaggio matematico e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Orientarsi nella normativa che disciplina il settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio

## **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA – DIDATTICA SESTO ANNO – SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO**

### **DIPARTIMENTI SCIENTIFICI TECNOLOGICI INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA**

#### **☞ Dipartimento Scientifico Tecnologico: "Specializzazione di Enotecnico"**

Le discipline del dipartimento, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorrono in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- Conoscere le varie fasi della coltivazione della vite anche in un'ottica di rispetto dell'ambiente
- Saper individuare e scegliere i vitigni più adatti in relazione al contesto agronomico in cui si opera
- Monitorare e gestire i processi di vinificazione
- Gestire le attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e garantendo tracciabilità e sicurezza
- Saper effettuare una corretta analisi chimico-fisica e biologica del vino
- Saper distinguere i caratteri organolettici dei principali prodotti enologici

- Conoscere le norme per il rispetto delle condizioni igienico-sanitarie e di sicurezza degli impianti
- Valutare correttamente i processi di produzione e di trasformazione dal punto di vista economico e giuridico
- Realizzare campagne promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola
- Saper riconoscere le caratteristiche principali dei più significativi contesti ambientali

### **PROGRAMMI E OBIETTIVI DISCIPLINARI**

In sede di programmazione didattico-educativa iniziale i docenti collegialmente definiscono, per ciascuna disciplina, i programmi ripartiti possibilmente per blocchi tematici, gli obiettivi da perseguire, le modalità di verifica e valutazione, la corrispondenza giudizio/voto, la soglia della sufficienza e simili.

I docenti sono impegnati, ciascuno per la disciplina insegnata, a rendere noti tali elementi alle classi fin dall'inizio dell'anno scolastico.