



ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "CARLO GALLINI"

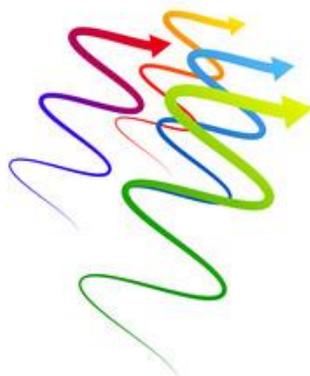
27058 VOGHERA (PV) Corso Rosselli, 22 - tel. 0383 343611

Codice fiscale e Partita IVA 00535380182

Posta Elettronica: pvta01000p@pec.istruzione.it - pvta01000p@istruzione.it

Sito INTERNET: www.gallini.edu.it

Certificazione UNI EN ISO 9001:2015 - n. 6376



CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Approvato dal Collegio docenti del 15 dicembre 2021 – delibera n. 2

Il presente documento è composto da n° 17 pagine

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Silvana Bassi)

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 co. 2, del D. Lgs 12/02/1993 n. 39

Voghera, 17 dicembre 2020

UNI EN ISO 9001:2015



SISTEMA DI GESTIONE
QUALITÀ CERTIFICATO



CERTIQUALITY
È MEMBRO DELLA
FEDERAZIONE CISQ



EUROPEAN INFORMATICS PASSPORT

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

Indice

Curricolo competenze chiave di cittadinanza	pag. 3
Programmazione per dipartimenti disciplinari	3
PRIMO BIENNIO	pag. 4
Funzioni Dipartimenti disciplinari	4
Modalità valutative	4
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	pag. 5
Formazione all'accusabilità	6
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	7
BIENNIO	pag. 8
TRIENNIO	pag. 13

Curricolo competenze chiave di cittadinanza

Il problema che emerge è quello di progettare e realizzare un curricolo fortemente integrato, che superi la frammentazione tipica delle discipline per perseguire un "sapere agito", in cui la persona sia in grado di mobilitare conoscenze, abilità, capacità personali, sociale e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi concreti in tutti i contesti d'esperienza.

Riferirsi alle competenze chiave permette di dare senso alle competenze del curricolo, di dare unitarietà all'insegnamento, di rispondere alle domande di significato dell'istruzione e di dare spazio anche alle grandi competenze metodologiche necessarie alla cittadinanza, nonché alle competenze sociali e civiche.

PROGRAMMAZIONE PER DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Sulla base del regolamento sull'obbligo di istruzione, l'istituto si articola in Dipartimenti che organizzano le competenze su cinque assi culturali per il biennio in riferimento alle otto competenze chiave per la cittadinanza e individuano per ciascuna competenza di asse culturale, le relative competenze chiave a cui associarla in modo prevalente.

Le competenze comuni (o di asse culturale) diventano quindi competenze specifiche delle competenze chiave europee.

Vengono poi individuati una serie di indicatori che specifichino ciascuna tali competenze e quindi una serie di descrittori che, per ciascun indicatore, rappresentano livelli diversi di competenza posseduti dagli studenti.

Per il secondo biennio e il quinto anno la programmazione si articola in due dipartimenti comuni a ogni indirizzo e un dipartimento scientifico tecnologico per ogni articolazione.

Le competenze chiave di cittadinanza, come da allegato n. 2 *Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria* del decreto MPI n. 139/2007, sono così esplicitate:

☞ *Collaborare e partecipare*

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

☞ *Agire in modo autonomo e responsabile*

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

☞ *Imparare ad imparare*

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

☞ *Progettare*

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

☞ *Comunicare*

– **Comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

– **Rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

☞ *Risolvere problemi*

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

☞ *Individuare collegamenti e relazioni*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

☞ *Acquisire ed interpretare l'informazione*

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PRIMO BIENNIO

I consigli delle classi seconde predispongono la '*certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione*'. secondo un apposito modello ministeriale e lo consegnano agli alunni che, avendo assolto all'obbligo scolastico e avendo compiuto il 16° anno di età, vogliono immettersi nel mondo del lavoro.

Tale certificato ha la finalità di misurare e certificare il livello raggiunto nell'ambito delle **8 competenze chiave di cittadinanza** al termine del percorso di istruzione obbligatoria e dei **quattro assi culturali** (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale) e per Scienze Motorie.

Asse dei linguaggi

Le competenze linguistiche e comunicative sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono una cornice di riferimento culturale generale per i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo.

Asse matematico

È mirato all'acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta capacità di giudizio, sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui.

Asse scientifico tecnologico

L'asse scientifico-tecnologico rende gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.

Asse storico sociale

Contribuisce a riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.

Scienze motorie e sportive

Contribuisce a rafforzare e/o sviluppare la percezione di sé, la percezione spazio-temporale attraverso lo sport di squadra, a trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate e a costruire uno stile di vita sano e attivo, prevenendo ogni situazione a rischio.

Gli assi dei linguaggi, quello matematico e scientifico-tecnologico, quello storico sociale, quello di Scienze Motorie s'incrociano con le competenze di cittadinanza, riconducibili a tre dimensioni che hanno a che fare con la persona (costruzione del sé) con le relazioni interpersonali (relazione con gli altri) e con le relazioni con le cose e l'ambiente (rapporto con la realtà naturale e sociale), tre dimensioni importanti della persona che si possono associare alla "missione" della scuola "educare, istruire, formare".

Le conoscenze vengono selezionate in nuclei fondanti che diventano i cardini della programmazione interdisciplinare. Ciascun nucleo fondante individuato è alla base di una o più Unità Formative di Apprendimento che predispongono l'ambiente adeguato alla promozione delle competenze. La valutazione è rilevata con metodologie diverse (osservazioni in situazione, prove esperte) e obiettivi diversi. Oltre al raggiungimento delle conoscenze mira

anche all'acquisizione di quei processi e quegli atteggiamenti che sono importanti per l'acquisizione di specifiche competenze.

Tutto l'impianto didattico-curriculare viene rivisto, comprese le relative prove valutative, non più disciplinari, ma interdisciplinari per singoli assi.

FUNZIONI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

I **dipartimenti disciplinari** contribuiscono all'analisi formativa dell'asse e scelta dei nuclei fondanti di conoscenza in riferimento alle competenze sui quali sviluppare le Unità Formative di Apprendimento

I **consigli di classe** sostenendo l'integrazione delle discipline definiscono il profilo formativo integrato di ciascun allievo, monitorato attraverso parametri legati all'acquisizione di competenze trasversali e all'evoluzione tra profilo atteso e profilo individuale emergente, attraverso un'oculata progettazione delle Unità Formative di Apprendimento atte a verificare il raggiungimento delle competenze chiave nell'arco dei due anni del biennio dell'obbligo.

MODALITÀ VALUTATIVE

Elaborazione di **prove autentiche** per l'accertamento dell'acquisizione di competenze e dei livelli conseguiti (es. di base; intermedio; avanzato);

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Gli indirizzi "**Agraria, Agroalimentare, Agroindustria**" e "**Chimica, Materiali e Biotecnologie**" fanno parte dell'Istruzione Tecnica per il settore Tecnologico.

L'indirizzo "**Agraria, Agroalimentare, Agroindustria**" è finalizzato all'acquisizione delle seguenti competenze

- ☞ identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- ☞ organizzare attività produttive ecocompatibili
- ☞ gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- ☞ rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza
- ☞ elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale
- ☞ interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate
- ☞ intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- ☞ realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Il percorso di studi prevede una formazione equilibrata, a partire da solide basi di chimica e biologia, e in grado di analizzare le tecnologie di settore per realizzare prodotti di qualità, attraverso sistemi puntualmente controllati. Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, prevede tre articolazioni:

- 1. Produzioni e Trasformazioni**
- 2. Gestione dell'Ambiente e del Territorio**
- 3. Viticoltura ed Enologia**

L'indirizzo "**Chimica, Materiali e Biotecnologie**" è finalizzato all'acquisizione delle seguenti competenze

- ☞ acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- ☞ individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- ☞ utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni

- ☛ essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate
- ☛ intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici
- ☛ elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- ☛ controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

La scuola ha attivato tra quelle previste dal Nuovo Ordinamento, tenuto conto delle esigenze del territorio, due articolazioni:

- 1. Biotecnologie Ambientali**
- 2. Biotecnologie Sanitarie**

FORMAZIONE ALL'ACCUSABILITÀ

L'Istituto, recependo l'art.7 comma d. della legge 107, fa sua la formazione del cittadino capace di libere opinioni, fornito di spirito critico consapevole delle scelte che la vita gli pone.

Un cittadino che vive il suo tempo non come suddito e cliente della società ma come uomo capace di intervenire attivamente alla costruzione del bene comune. La Scuola pone al centro delle sue attività quindi, la "persona": partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale, pensare di realizzare progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui ed ora.

A tal fine è indispensabile costruire alleanze educative tra scuola e stakeholder: relazioni costanti che riconoscono i reciproci ruoli, nella condivisione di regole e valori.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Attraverso l'esperienza dei PCTO gli studenti imparano a

- socializzare nell'ambito del lavoro;
- rispettare impegni presi e tempi;
- auto valutare il proprio comportamento;
- acquisire strumenti di comunicazione efficaci per comunicare con le persone che si trovano a fianco, e nello stesso tempo essere capaci di collaborare con gli altri;
- sviluppare le proprie abilità personali e sociali;
- acquisire autonomia di giudizio;
- acquisire consapevolezza delle proprie capacità, del proprio potenziale e dei propri limiti al fine di operare scelte lavorative adeguate;
- avere consapevolezza della necessità di uno studio continuo per saper cogliere l'evoluzione della propria professione;
- sviluppare la conoscenza delle realtà lavorative, dei nuovi tipi di attività, dei processi e della struttura organizzativa del mondo del lavoro;
- acquisire esperienze utili per la prosecuzione del proprio processo formativo per individuare la scelta di una specializzazione universitaria o di una professione.

Durante la loro permanenza in azienda gli studenti imparano a:

- saper leggere l'ambiente in cui ci si trovano in termini di ruoli, funzioni, compiti svolti da chi ci è stato al loro fianco;
- autovalutare l'esperienza con la compilazione di un questionario;
- abituarsi alla lettura di casi aziendali, raccogliere in modo sistematico dati e informazioni e in un secondo tempo esplicitarli;
- misurare le competenze acquisite a scuola con la realtà lavorativa ed essere in grado di effettuare un'autovalutazione relativamente alle proprie conoscenze, competenze, capacità.

BIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER L'EUROPA

Dal Quadro di riferimento europeo (*Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006*)

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN ITALIA

Dal D.M. 22/08/2007 (*Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo scolastico*)

- L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.
- Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Costruzione del sé

1. Imparare ad imparare
2. Progettare

Relazioni con gli altri

3. Comunicare
 - comprendere
 - rappresentare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà

6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>1. Imparare ad imparare</p> <p><i>Ogni ragazzo deve saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> partecipa attivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo; organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica; comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze; comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni). 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>
<p>2. Progettare</p> <p><i>Ogni ragazzo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo; conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale: programmazione, pianificazione, esecuzione, monitoraggio, verifiche; sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando se, come, quando e perché debba operare scelte diverse, valutando i risultati raggiunti; sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>3. Comunicare</p> <p><i>Ogni ragazzo sa comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p> <p><i>Ogni ragazzo sa rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; 2. comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti; 3. produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni; 4. transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>
<p>4. Collaborare e partecipare</p> <p><i>Ogni ragazzo sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato; 2. comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili; 3. partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori con altri; 4. sa motivare le sue opinioni e le sue scelte. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>5. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Ogni ragazzo si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; 2. è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento; 3. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente; 4. comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali 5. rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>
<p>6. Risolvere problemi</p> <p><i>Ogni ragazzo sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; 2. ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; 3. affronta le situazioni problematiche che incontra, individuandone le variabili, ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>7. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>Ogni ragazzo sa individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni; 2. comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze; 3. conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili; 4. in un insieme di dati o di informazioni individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>
<p>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><i>Ogni ragazzo sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; 2. comprende in un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici; 3. comprende le differenze che corrono tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>

TRIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER L'EUROPA

Dal Quadro di riferimento europeo (*Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006*)

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN ITALIA

Dal D.M. 22/08/2007 (*Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo scolastico*)

- L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.
- Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Costruzione del sé

1. Imparare ad imparare
2. Progettare

Relazioni con gli altri

3. Comunicare
 - comprendere
 - rappresentare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà

6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>1. Imparare ad imparare</p> <p><i>Ogni ragazzo deve saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> partecipa attivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo; organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica; comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze; comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni). 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>
<p>2. Progettare</p> <p><i>Ogni ragazzo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo; conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale: programmazione, pianificazione, esecuzione, monitoraggio, verifiche; sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando se, come, quando e perché debba operare scelte diverse, valutando i risultati raggiunti; sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>3. Comunicare</p> <p><i>Ogni ragazzo sa comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p> <p><i>Ogni ragazzo sa rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; 2. comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti; 3. produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni; 4. transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>
<p>4. Collaborare e partecipare</p> <p><i>Ogni ragazzo sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato; 2. comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili; 3. partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori con altri; 4. sa motivare le sue opinioni e le sue scelte. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>5. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Ogni ragazzo si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; 2. è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento; 3. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente; 4. comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali 5. rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>
<p>6. Risolvere problemi</p> <p><i>Ogni ragazzo sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; 2. ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; 3. affronta le situazioni problematiche che incontra, individuandone le variabili, ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>7. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>Ogni ragazzo sa individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni; 2. comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze; 3. conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili; 4. in un insieme di dati o di informazioni individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>
<p>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><i>Ogni ragazzo sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; 2. comprende in un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici; 3. comprende le differenze che corrono tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuali Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte; - attività interdisciplinari; - attività curricolari per Asse culturale; - attività laboratoriali; - attività previste in progetti. <p>La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo d'istruzione.</p>